

Hogeschool Hanzesteden
Ir. Bernadette A.M. Lohuis, directeur
Postbus 2119
7420 AC DEVENTER

Besluit

Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding hbo-bachelor leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Aardrijkskunde van Hogeschool Hanzesteden

datum 1. Inleiding

27 juli 2006

onderwerp

Definitief besluit accreditatie hbo-bachelor leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Aardrijkskunde Hogeschool Hanzesteden

Bij brief van 21 december 2005 heeft mevrouw Ir. Bernadette A.M. Lohuis, directeur van Hogeschool Hanzesteden te Deventer, hierna: HH, bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag om accreditatie, als bedoeld in artikel 5a.9 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, hierna WHW (Stb.2002, 302), voor de opleiding hbo-bachelor leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Aardrijkskunde ingediend.

ons kenmerk Het betreft een opleiding met een voltijdse, deeltijdse en duale variant die blijkens de aanvraag te Deventer wordt verzorgd.

NVAO/20061923/CT

bijlagen

2 Ter ondersteuning van de aanvraag heeft HH een rapport overgelegd van een door haar ingeschakelde Visiterende en Beoordelende Instantie (VBI): Hobéon Certificering bv (hierna: Hobéon). Het rapport van Hobéon, hierna VBI-rapport (december 2005), heeft de NVAO ontvangen op 23 december 2005. De visitatie van de opleiding heeft plaatsgevonden op 7 en 12 oktober 2005.

Het VBI-rapport is opgebouwd aan de hand van het Accreditatiekader bestaande uit opleidingen hoger onderwijs [hbo-bachelor] van de NVAO, Stcrt. 2003, 120, hierna: het Accreditatiekader.

Belangrijk is om te vermelden dat HH als aangewezen hogeschool is gelieerd aan Saxion Hogescholen, die uitsluitend bekostigde opleidingen aanbiedt. In overleg met het ministerie van OCW is overeengekomen dat HH als licentiehouder van deze opleiding, de uitvoering van de opleiding volledig uitbesteedt aan de Academie voor Pedagogiek en Onderwijs van Saxion Hogescholen. Dit overeenkomstig de regels van inzet van publieke middelen en helderheid.

Naar aanleiding van het VBI-rapport en het bijzondere karakter van de opleiding heeft de NVAO enkele aanvullende, schriftelijke vragen gesteld aan de opleiding. De antwoorden gaven de NVAO nog niet de gewenste duidelijkheid en dit was reden om HH op 29 mei 2006 te bezoeken. Na dit bezoek beschikte de NVAO wel over voldoende informatie om een besluit over de opleiding te kunnen nemen.

Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen van de opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.

Ad: Doelstellingen opleiding

Het Hobéon-panel, hierna: het panel, komt tot de volgende bevindingen en afwegingen. De opleiding 2e Graads Lerarenopleiding van de HH hanteert de set eindkwalificaties die zijn opgesteld door het Samenwerkingsorgaan Beroepskwaliteit Leraren (SBL) uit 2004 en die als zodanig zijn opgenomen als bekwaamheidseisen in de Wet op de beroepen in het onderwijs. De 2e Graads Lerarenopleiding van HH heeft deze eindkwalificaties besproken en een eigen accent aangebracht hetgeen beschreven is in het opleidingsconcept van de opleiding. Bij het opstellen van de competenties door SBL is de beroepsgroep nauw betrokken geweest. Het opstellen van deze competenties is via een instellingsoverstijgend samenwerkingsverband geïnitieerd en vastgelegd in een landelijk geldend beroeps- en opleidingsprofiel en in de Wet op de beroepen in het onderwijs. Uit de documentatie blijkt dat het SBL het leraarberoep in de kern heeft omschreven in zeven competenties die gelden voor alle 2e graads lerarenopleidingen binnen de alfa- (Duits, Engels en Frans), bèta- (scheikunde, wiskunde, techniek en biologie) en gamma (geschiedenis, aardrijkskunde, economie, beeldende vorming, verzorging-huishoudkunde, maatschappijleer) vakgebieden. Uit de documentatie blijkt ook, dat de opleidingskwalificaties niet alleen voor de voltijdse variant van de opleiding richtinggevend zijn, maar ook voor de deeltijdse en duale variant.

Omdat de opleiding zelf naar het oordeel van het panel weinig of geen aandacht besteedde aan de specifieke vakdidactiek, heeft de opleiding een uitgebreid verbeterplan opgesteld dat het panel na bestudering beoordeelt als adequaat. Het panel beschouwt het als adequaat dat de opleiding in het verbeterplan aangeeft dat men de vakdidactische ontwikkeling actief aanstuurt waarbij de transfer vanuit de algemene didactiek naar de vakdidactiek 'niet toevallig' is.

In het door het panel bestudeerde Opleidingsconcept van de 2e graads opleiding (2004), is uitvoerig beschreven in welke mate de SBL-competenties dekkend zijn voor de Dublin descriptoren en de algemene hbo-competenties en op welke wijze deze vervolgens in het curriculum aan bod komen. In een apart schema heeft de opleiding de wijze uitgewerkt waarop de eindkwalificaties van de opleiding aansluiten bij de Dublin descriptoren. Kennisontwikkeling van zowel de voltijdse, deeltijdse als duale studenten vindt plaats met, zo blijkt uit de documentatie en is tijdens het bezoek aan de opleiding gebleken, in duidelijke interactie met het werkveld.

Het panel stelt vast dat de opleiding zich bij het bepalen van de inhoud van de opleiding laat leiden door de eisen uit het werkveld.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden. De NVAO heeft een aanvullende vraag aan de opleiding gesteld over het te realiseren (school)vakinhoudelijke niveau. De opleiding heeft hierop naar tevredenheid geantwoord.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp als voldoende.

Het panel komt tot de volgende bevindingen en afwegingen. Het panel constateert dat voor de pedagogische en algemeen-didactische kant er een ruim aanbod aan theorie is opgenomen in het curriculum. Voor deze onderdelen zijn ook praktijkopdrachten ontwikkeld voor het toepassen van de aangeboden pedagogische en algemeen-didactische theorie in de stage. Gegeven het onderwijs waarvoor de opleiding met name opleidt (onderbouw havo/vwo en het vmbo) is dat een terechte keuze, zo is het panel van mening. Wat betreft de vakinhoud heeft de opleiding een mechanisme dat borg staat voor de vakinhoudelijke kennis van de aanstaande docent. In ieder geval moet de aspirant student kunnen aantonen dat hij beschikt over voldoende vakkennis binnen de discipline waarbinnen hij gaat doceren. Dit kan door middel van diploma's maar ook door het kunnen aantonen van werkervaring binnen zijn discipline. Het studieprogramma wordt door studenten, docenten en werkgevers als actueel en relevant ervaren. Het panel stelt vast dat het studieprogramma van de opleiding via de verschillende onderwijsvormen en tijdens de afstudeerfase de student voldoende mogelijkheden biedt om zijn kennis te ontwikkelen in interactie met het onderwijs/beroepenveld.

Van het competentieprofiel en de competentiematrix heeft de opleiding de leerdoelen afgeleid. De competenties zijn voor elk onderwijsonderdeel geformuleerd. Dit geldt voor zowel het binnenschoolse als het buitenschoolse curriculum. In de studiegids is voor studenten het concrete programma beschreven. De onderwijsmodules zijn in voldoende mate herkenbaar opgebouwd rond een aan de praktijk ontleende casus en gericht op leerdoelen. De leerdoelen en de praktijkopdrachten nemen in complexiteit toe om ten slotte in de afstudeerfase een niveau te bereiken dat naar het oordeel van het panel van een voldoende hbo-niveau is.

De samenhang binnen het curriculum wordt zowel nagestreefd in inhoudelijke als in onderwijsdidactische zin via een afstemming van de diverse werkvormen.

De 2e Graads Lerarenopleiding is praktisch vormgegeven als een kopopleiding van 90 ECTS. Het binnenschoolse curriculum beslaat 30 ECTS, het buitenschoolse 30 ECTS en 28 ECTS voor respectievelijk de drie stages en de LIO. Voor het portfolio staan 2 ECTS. Het panel valt in positieve zin de gedetailleerdheid van het advies bij het Instroomgeschiktheidsonderzoek op en de vertaling hiervan naar het curriculum van Hanzesteden. De resultaten worden goed vastgelegd. De intake van de studenten die geen zij-instromers zijn en deze opleiding als kopstudie volgen is minder gestructureerd. Zij hebben een gesprek met de opleidingscoördinator. Dit gesprek heeft niet het karakter van een assessment of een beoordeling die kan leiden tot vrijstellingen.

De afstemming tussen de vormgeving en de inhoud van de opleiding is beschreven in het opleidingsconcept. Bestudering van dit document en de studiegids door het panel laat zien dat er sprake is van een competentiegericht curriculum en een sterke relatie met de praktijk. Het toetsbeleid is beschreven in de notitie "Toetsbeleid". Het is gebaseerd op het Hogeschoolbrede 'Toetsbeleid Saxion Hogescholen' en de notitie 'Toetsen en beoordelen in een competentiegerichte leeromgeving'. Het panel kwalificeert beoordeling en toetsing voor de voltijdse, deeltijdse en duale variant van de opleiding als voldoende, omdat het voldoende beschreven is in door het panel bestudeerde notities, de huidige praktijk van toetsen en beoordelen op een gestructureerde en gecontroleerde wijze plaatsvindt en de gehanteerde toetsvormen aansluiten op de werkvormen en de gebruikte toetsen voldoende valide en betrouwbaar zijn.

pagina 4 van 8 De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden. De NVAO vraagt aandacht voor de opmerking van het panel dat de instroomprocedure voor de studenten die geen zij-instromer zijn minder adequaat is en nog verbetering behoeft. De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp als voldoende.

Ad: Inzet personeel

Het panel komt tot de volgende bevindingen en afwegingen. De opleiding streeft voor de drie opleidingsvarianten naar een personeelsbestand dat een verbinding kan leggen met de beroepspraktijk. Om de relatie met de beroepspraktijk vast te houden gaat men er tevens van uit dat elke onderwijsgevende actief blijft in het werkveld: hetzij via stagebegeleiding en het coachen van (aanstaande) leraren, hetzij via het verzorgen van trainingen/cursussen of advieswerk, hetzij via een deeltijdbaan in het onderwijs. Bij de aanname van personeel is ervaring in de praktijk en beroepsgerichtheid een belangrijk criterium. Uit het tevredenheidsonderzoek en het alumnionderzoek blijkt dat studenten zeer tevreden zijn over het functioneren van de docenten. De Academie, die de opleiding uitvoert, beschikt over een ruim bestand aan gekwalificeerd personeel dat bij eventuele groei van de opleiding ingezet kan worden, zo is het panel gebleken tijdens het bezoek. De docent-student ratio is 1:22. Over het algemeen zijn de docenten 'jong', dat wil zeggen jonger dan 45 jaar. Het personeel van de 2e Graads Lerarenopleiding is gekwalificeerd wat betreft de kennis van het beroep, de ontwikkelingen van het vakgebied en de ontwikkelingen in het beroepenveld. Vanuit didactisch oogpunt is het docentenkorps geschoold in competentiegericht leren in relatie tot het beroepsprofiel en de opleidingskwalificaties die in samenwerking met het werkveld is opgesteld.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden. De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp als voldoende.

Ad: Voorzieningen

Het panel komt tot de volgende bevindingen en afwegingen. Het panel kwalificeert de materiële voorzieningen voor de drie varianten van de opleiding als voldoende. De huisvesting en materiële voorzieningen zijn toereikend om de opleiding te realiseren en er bestaat met het oog op de toekomst voldoende inzicht in de wensen en eisen ten aanzien van de materiële voorzieningen bij zowel de docenten als de studenten. De opleiding houdt, binnen zekere grenzen, aantoonbaar rekening met de wensen van de betrokkenen op het terrein van voorzieningen.

Tijdens het bezoek van het panel aan de opleiding blijkt dat de lijnen tussen student en docent kort zijn. Elke student wordt begeleid door een docent en kan bij de studieleader terecht voor vakoverstijgende zaken. De opleiding maakt bij de begeleiding van studenten gebruik van een portfolio. De begeleiding wordt door studenten als positief en stimulerend ervaren. Uit het tevredenheidsonderzoek blijkt dat studenten tevreden zijn over de informatievoorziening. Het panel constateert op basis van de documentatie en tijdens de gesprekken met studenten dat zij inderdaad tevreden zijn over de informatievoorziening.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden. De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp als voldoende.

pagina 5 van 8 *Ad: Kwaliteitszorg*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en afwegingen. De opleiding maakt, zo blijkt uit de documentatie, gebruik van het kwaliteitszorgsysteem zoals dat Saxion-breed geldt. Hierbij worden de volgende eisen aan het kwaliteitsbeleid gesteld: doelgerichtheid, systematisch, structureel, continu, cyclisch, klantgericht en integraal. De eisen zijn vastgelegd in het kwaliteitskader van Saxion. Het gaat hier zowel om de zogenaamde accreditatie-eisen als de eigen streefdoelen van Saxion. Op diverse terreinen zijn ook resultaten/kengetallen geformuleerd. Er bestaat structurele aandacht en betrokkenheid bij alle geledingen voor de geleverde kwaliteit. De medewerkers zijn verantwoordelijk voor de geleverde kwaliteit en het management stuurt medewerkers hierop aan via de gesprekscyclus, via procedures, via afstemmingsgesprekken met jaarplanners en clustervoorzitters en via diverse vormen van werkoverleg (personeelsvergadering, themavergaderingen, studiedagen). Naar aanleiding van de tijdens het bezoek gevoerde gesprekken en op basis van de documentanalyse blijkt dat de opleiding sedert de laatste interne periodieke evaluatie aantoonbare verbeteringen heeft doorgevoerd, onder andere daar waar het de actualisering van de beschrijving van het evaluatiebeleid betreft (medio 2005) en de versterking van de PDCA-cyclus op alle niveaus (2005-2009) betreft. Uit de documentatie en tijdens het bezoek is gebleken dat de opleiding actief is daar waar het gaat om diverse geledingen van zowel binnen als buiten de onderwijsorganisatie bij het kwaliteitsbeleid te betrekken. Zo betreft de opleiding de beroepenveldcommissie, alumni en studenten bij het verder verbeteren van de kwaliteitszorg.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp als voldoende.

Ad: Resultaten

Het panel komt tot de volgende bevindingen en afwegingen. De opleiding gaat systematisch na of het niveau van de afgestudeerden is afgestemd op het beoogde niveau in het domeinspecifieke werkveld. Dit gebeurt door evaluatie-onderzoek. De opleiding geeft aan dat zij alumni-onderzoek verricht. Het panel heeft het document 'Conclusie alumnionderzoek 2005' bestudeerd. Uit de inhoud van deze notitie blijkt dat de opleiding op basis van dit onderzoek voldoende beeld krijgt van de gerealiseerde en de nagestreefde opleidingskwalificaties. Oud-studenten geven in het alumnionderzoek aan dat de opleiding hen voldoende tot goed heeft voorbereid op het werken in het onderwijs en de huidige werkzaamheden. Van de studenten geeft 80% aan de moeilijkheidsgraad precies goed te vinden. Ook werkgevers blijken tevreden te zijn over het gerealiseerde niveau: afgestudeerden beschikken over de juiste pedagogisch-didactische vaardigheden, vakinhoudelijk zijn zij voldoende op de hoogte. Het minst positief zijn werkgevers over de organisatorische en planningsvaardigheden, een aspect waar de opleiding aandacht aan zal besteden, dat wil zeggen tijdens de opleiding zal er met meer nadruk aan de organisatorische en planningsvaardigheden van studenten gewerkt worden. De portfolio's, vakopdrachten en dossieropdrachten waar het panel zelf inzage in heeft gehad, zijn in hun probleemstelling actueel en van een zodanige diepgang en complexiteit dat voor het realiseren ervan de afgestudeerden beschikken over een gedegen en brede kennis en kunde op het terrein van het leraarschap van duidelijk hbo-niveau. Aan het streefgetal dat binnen 3 jaar 50% het diploma heeft behaald, wordt niet voldaan; slechts 30% is daarin geslaagd binnen deze tijd. De opleiding benadert studenten nu

pagina 6 van 8 consequenter, belt actief achter studenten met een 'sluimerende' inschrijving aan, om op de hoogte te zijn van hun plannen, te weten waarom de studievoortgang hapert en om ze te stimuleren. De uitval is hoger geweest dan 25%, namelijk 35%. De verwachting is dat de studenten die nog ingeschreven staan ook zullen afstuderen en dat de uitval dus niet hoger wordt dan 35%. Het panel beoordeelt het afstudeerrendement als voldoende omdat de opleiding het rendement zeer nauwkeurig bijhoudt en daardoor een goed beeld krijgt van de prestaties van studenten en voldoende verbeterbeleid heeft.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp als voldoende.

3. Besluit

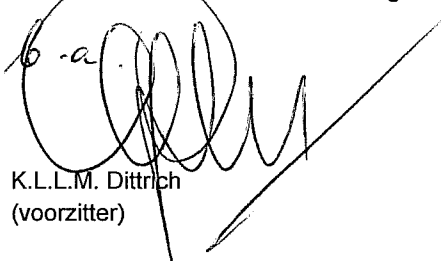
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO de directie van de Hogeschool Hanzesteden te Deventer in de gelegenheid gesteld haar zienswijze op het voornemen tot besluit van 6 juni 2006 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de opleiding hbo-bachelor leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Aardrijkskunde (voltijdse, deeltijdse en duale varianten; locatie: Deventer) van Hogeschool Hanzesteden.

Overeenkomstig het bepaalde in artikel 5a.9, vierde lid, van de WHW, treedt dit besluit in werking met ingang van de dag waarop het vorige accreditatiebesluit vervalt (*accreditatie van rechtswege tot en met 31 december 2006*), derhalve op 1 januari 2007, en ingevolge het bepaalde in het zesde lid van genoemd artikel vervalt dit besluit zes jaren na de dag van inwerkingtreding, derhalve op 31 december 2012.

Den Haag, 27 juli 2006

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



K.L.L.M. Dittrich
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Bijlage 1: overzicht van beoordelingen

Bijlage 2: samenstelling van het panel

pagina 7 van 8 Bijlage 1: Overzicht van beoordelingen opleiding door VBI-panel

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI voltijd	Beoordeling door VBI deeltijd	Beoordeling door VBI duaal
1. Doelstellingen	1. domeinspecifieke eisen	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	2. niveau bachelor/master	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	3. oriëntatie hbo/wo	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	Beoordeling onderwerp	Voldoende	Voldoende	Voldoende
2. Programma	1. eisen hbo/wo	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	2. relatie doelstellingen – programma	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	3. samenhang programma	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	4. studielast	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	5. instroom	Goed	Goed	Goed
	6. duur	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	7. afstemming vormgeving en inhoud	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	8. beoordeling en toetsing	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	Beoordeling onderwerp	Voldoende	Voldoende	Voldoende
3. Inzet personeel	1. eisen hbo/wo	Goed	Goed	Goed
	2. kwantiteit personeel	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	3. kwaliteit personeel	Goed	Goed	Goed
	Beoordeling onderwerp	Voldoende	Voldoende	Voldoende
4. Voorzieningen	1. materiele voorzieningen	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	2. studiebegeleiding	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	Beoordeling onderwerp	Voldoende	Voldoende	Voldoende
5. Interne kwaliteitszorg	1. evaluatie resultaten	Goed	Goed	Goed
	2. maatregelen tot verbetering	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	3. betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	Goed	Goed	Goed
	Beoordeling onderwerp	Voldoende	Voldoende	Voldoende
6. Resultaten	1. gerealiseerd niveau	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	2. onderwijsrendement	Voldoende	Voldoende	Voldoende
	Beoordeling onderwerp	Voldoende	Voldoende	Voldoende

pagina 8 van 8 **Bijlage 2: Samenstelling van het panel**

<u>Naam</u>	<u>Deskundigheid</u>
De heer W.L.M. Blomen, <i>voorzitter en auditdeskundige</i>	directeur/mede-eigenaar Hobéon, sinds 1976 actief in het hoger (beroeps)onderwijs als hoofd van één van de adviesgroepen en plv. secretaris-directeur van de HBO-raad en daarna voor Hobéon als senior-adviseur, directeur en mede-eigenaar.
De heer Prof. Dr. G.J. Westhoff <i>vakdeskundige</i>	hoogleraar didactiek van de moderne, vreemde talen (MVT), in het bijzonder de taalvaardigheid. Westhoff is verbonden aan het IVLOS van de Universiteit Utrecht en lid van het onderzoeksinstituut UILOTS en de onderzoeksschool ICO, divisie Leren en Instructie. Daarnaast is hij directeur van het Nationaal Bureau voor MVT, dat de beleidsontwikkeling en – implementatie op het gebied van vreemde talenonderwijs stimuleert.
De heer Prof. Dr. M.J. de Vries <i>vakdeskundige</i>	als Fysicus afgestudeerd aan de VU. Gepromoveerd op 'Technologie in het Natuurkunde-onderwijs'. Voormalig docent Natuur- en Wiskunde en didactiek in het VO en hbo. Nu hoogleraar Filosofie en Methodologie in Technologie aan de TU Eindhoven.
De heer P.H.L. Hermans <i>vakdeskundige</i>	volgde de opleiding aan de Academie voor Beeldende Vorming en werd daarna actief voor het CITO en ontwikkelde daar centraal schriftelijke examens in de beeldende vakken Tekenen, Handvaardigheid en Textiele Werkvormen in het VO. Hij is internationaal actief geweest voor diverse organisaties op het terrein van de beeldende kunst en onderwijs.
Mevrouw Ir. E. Ter Wee, <i>onderwijsdeskundige</i>	opleiding aan Wageningen Universiteit in Veehouderij, ook een aantekening in Biologie en Landbouwwetenschappen. Actief als docent bij Stoas Hogeschool en onderzoeker bij Stoas Onderwijs bv. Heeft assessments ontworpen voor zij-instromende docenten in VO en BVE en een EVC-procedure beoordeeld.
Drs. W. Jellema, <i>onderwijsdeskundige</i>	Leraar Maatschappijleer en Socioloog met specialisatie onderwijs, werkzaam geweest voor de Stichting Leerplanontwikkeling (SLO), nu innovatiemanager Onderwijs bij SG Marianum Groenlo/Lichtenvoorde.
De heer Drs. R.M. Visscher, MBA <i>secretaris en auditdeskundige</i>	Opleidingen Technische Cognitie Wetenschap en Strategic Business, voormalig consultant, nu bij Hobéon actief op het terrein van marktonderzoek, project- en kwaliteitsmanagement.
De heer Drs. G.W.M.C. Broers <i>secretaris en auditdeskundige</i>	Werkte hiervoor op het terrein van onderwijs en opleiding, houdt zich bij Hobéon vooral bezig met arbeidsmarktonderzoek voor (hoger) onderwijsinstellingen en het beoordelen van de onderwijskundige kwaliteit van opleidingen.
Mevrouw J.B. van Haastregt <i>student</i>	4 ^e jaars student HEBO Haagse Hogeschool.